

### Промежуточная аттестация

**Предмет:** Иностранный язык (английский), 2 класс

**Условия проведения процедуры промежуточной аттестации:**

Работа проводится в классе, задания выполняются на заранее распечатанных бланках

**Время выполнения:**

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

**Назначение работы:**

Определить уровень овладения предметных результатов и коммуникативных УУД у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Иностранный язык».

**Структура и содержание работы:**

Задание 1 – аудирование,

Задание 2 – лексика,

Задания 3 – грамматика (работа с предложениями и с глаголом can),

Задание 4 - диалог

Задания 5 - монолог

**Обобщенный план:**

№ задания	Контролируемые элементы содержания (предметные результаты)	Связь с УУД (коммуникативные результаты)	Тип	Балл
1	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Б	Максимальный балл -3
2	Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач	Б	Максимальный балл -10
3	Распознавать в тексте и употреблять в речи; модальные глаголы can/ наиболее употребительные предлоги	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы	Б	Максимальный балл-6
4	Рассказывать о себе, своей семье, друг	Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание	Б	Максимальный балл-3
5	<i>Уметь писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо,</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>	<i>В</i>	Максимальный балл-4

	заполнять простую анкету	разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.		
--	--------------------------	---	--	--

**Критерии оценивания:**

Задания 1-5 - за каждый правильный ответ 1балл

**Выставление отметки:**

Предметные и метапредметные результаты оцениваются одной единой отметкой

18-19максимальной суммы баллов – оценка «5»;

14-17 - оценка «4»;

9-13- оценка «3»;

0-8 - оценка «2»

**Демонстрация**

**1. Listen and draw**

Прослушай и раскрась



**2. Look and write**

1.one

2.four

3.six

4.eight

5.ten

6.three

7.two

8.five

9.nine

10.seven

3.Read and write **in,on,under**

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?  
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?  
B: It's ..... the table.



2 A: Where's the toy soldier?  
B: It's ..... the shelf.

0. Can you run?

Yes, I can

3. Can you jump?

.....

4. Can you fly?

.....

5. Can you swing?

.....

6. Can you swim?

.....

#### 4. Speaking.

**Ответь на вопросы:**

1. What's your name?

2. How old are you?

3. How are you?

#### 5. Writing

**Закончи предложения**

Hello!

My name is \_\_\_\_\_.

I can \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

I have got \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

#### Ключи

1. blue

2. red

3. yellow

2.

1-1

2-4

3-6

4-8

5-10

6-3

7-2

8-2

9-9

10-7

3

1. on

2. under

3. Yes, I can

4. No, I can't

5. Yes, I can

6. Yes, I can